

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего

№ 116-42-96
«31» 08 2014

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 1
«30» 08 2014

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Саянск

Содержание

Название раздела	Страница
Введение.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1. Пояснительная записка.....	6
<i>1.1. Обязательная часть</i>	6
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.1.5. Оценка качества реализации Программы.....	10
<i>1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.1. Цель и задачи формируемой части Программы.....	10
1.2.2. Принципы и подходы формируемой части Программы.....	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
<i>2.1. Обязательная часть</i>	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Ранний возраст (2 – 3 года).....	15
2.1.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Младший возраст (3 – 4 года).....	18
2.1.1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Средний возраст (4 – 5 лет).....	21
2.1.1.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Старший возраст (5 – 6 лет).....	24
2.1.1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет).....	27
2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы....	31
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	38
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	42
<i>2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	44
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	44
2.2.2. Традиции, праздники образовательного Учреждения.....	45
2.3. Содержание коррекционной работы.....	46
2.3.1. Коррекция речевых нарушений.....	46
2.3.2. Организация развивающей и психокоррекционной деятельности.....	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
<i>3.1. Обязательная часть</i>	48
3.1.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	48
3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	50
3.1.3. Распорядок (режим) дня.....	50
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
3.2.1. Распорядок (режим) дня.....	55
3.2.1. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.2.4. Планирование образовательной деятельности.....	60
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация основной образовательной программы для родителей...	61

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 7 лет
Приложение №2 Педагогическая диагностика
Приложение №3 Положение о внутренней системе оценки качества образования
Приложение №4 Расписание занятий
Приложение №5 Образовательный проект «Мой Саянск, моя Сибирь»
Приложение № 7 Перечень программ и технологий коррекционной деятельности по преодолению речевых нарушений
Приложение №8 Перечень программ, технологий, практических пособий по психокоррекционной работе
Приложение №9 Программно-методическое обеспечение основной образовательной Программы
Приложение №10 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей
Приложение №11 Распорядок (режим дня)
Приложение №12 Примерная циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик» (далее – Учреждение), характеризующая специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.

Целевые установки, содержание Программы сопряжены и не противоречат основным, действующим нормативно-правовым документам:

-приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа направлена на развитие ребенка в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Содержание программы включает три основных раздела:

1.Целевой раздел.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел Программы включает в себя подробное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, в восприятии художественной литературы и народного фольклора).

Содержательный раздел также включает описание коррекционно-развивающей работы.

3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы описывает систему условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), планируемых результатов, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений в соотношении 60/40 от общего объема.

В часть формируемую участниками образовательных отношений включены описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Программа содержит оценку достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, оценку качества реализации Программы (созданных условий внутри образовательного процесса). Педагогическая диагностика проводится для составления индивидуального маршрута ребенка, педагог проводит эту диагностику только для себя. Психологическая диагностика проводится с разрешения родителей и используется для контроля развития ребенка.

В конце Программы обозначены перспективы по ее совершенствованию и развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие, формировать привычку к здоровому образу жизни;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка и равный доступ к образованию, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формировать общую культуру личности дошкольников, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду дошкольного детства, объединяющую семью и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) ребенка в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, в соответствии с которым содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей: интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция детских деятельностей;
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положено объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» - тематической недели.
- 5) Принцип адекватности возрасту, в соответствии с которым ведущими видами

деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра. Самоценным видом деятельности является также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие музыкальных произведений и изобразительного искусства, общение, продуктивная деятельность, элементарный труд, музыкально-художественная и познавательно-исследовательская деятельность. Поэтому формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть: в младенческом и раннем возрасте – совместные со взрослыми игры, в дошкольном возрасте – экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и другие формы работы, реализующиеся как в совместной деятельности педагога и детей, так и через организацию самостоятельной деятельности детей.

6) Принцип ситуативности, который предоставляет возможность педагогу использовать сложившиеся реальные ситуации или условия для решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая задача – не пропустить ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

7) Принцип поддержки разнообразия детства – сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития.

Программа формируется на основе следующих подходов:

1) Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский)

Определяет ряд принципиальных положений Программы: учет интересов и потребностей ребенка, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимания взрослого как носителя культуры, организацию совместной деятельности взрослого и детей, определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды (особенностей российского общества и его развития – многонациональность, демографичность, гендерность, технологичность и др.) От ребенка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать по команде и др.

2) Деятельностный подход

Предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая деятельность включает в себя: мотив, цель, действия, продукт, результат. Поэтому, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы ребенок не только осуществлял видимую сторону деятельности, но и был активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата, т.е. имел личностный смысл.

3) Личностный подход

Отношение к ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть: утверждение субъект-субъектных (партнерских) отношений педагога с ребенком; мотивация всего образовательного процесса; приоритетное формирование базиса личности ребенка.

4) Аксиологический подход

Помимо общечеловеческих ценностей (доброта, красота, справедливость, ответственность и пр.) у ребенка формируются чувства принадлежности к своей семье, к социуму (к друзьям, группе), своей стране.

5) Культурологический подход

Ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. Ребенок понимается как высшая ценность процесса образования.

6) Системный подход

Программа – это система, в которой все элементы взаимосвязаны. Одним из главных

признаков этой системы является ее открытость, возможны варианты изменения, дополнения, замены.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей раннего и (или) дошкольного возраста. Возраст воспитанников с 2 до 7 лет. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет (см. Приложение №1)

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. (Приложение №2)

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в сентябре. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинские работники.

1.1.5. Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения ребенка к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Механизм достижения целевых ориентиров обеспечивается через:

- реализацию требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- реализацию требований к компетенциям педагога.

Оценка качества реализации Программы проводится в соответствии с Положением по организации ВСОКО в Учреждении (см. Приложение №3).

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В Законе «Об образовании Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования заявлен принцип единства федерального культурного и образовательного пространства при защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Образовательный процесс может обеспечить в своем содержании, формах и методах развитие ментальных и нравственных качеств личности, составляющих культурное достояние народа.

1.2.1. Цели и задачи формируемой части Программы

Цель: создание условий формирования личности ребенка, адаптированного к социальным и культурным особенностям конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к культуре, открытого к другим людям и испытывающего чувство гордости за свою малую родину и свою страну; создание мотивации у детей заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

- разработать продуктивную модель образования и воспитания дошкольников с опорой на связь с региональным социокультурным пространством и общечеловеческими ценностями для обеспечения максимально полного раскрытия психоэмоционального, интеллектуального и физического потенциала ребенка;
- формировать интерес к истории и культуре своего народа и представителей других этнических образований;
- развивать стремление к познанию национальных традиций, способность чувствовать красоту культуры и быта народов Сибири;
- формировать навыки, элементарные нормы и правила поведения на воде;

- развивать у детей дошкольного возраста эмоциональное отношение и интерес к культуре, искусству и спорту;
- интегрировать формальные и неформальные формы дошкольного образования, обеспечивающие привлечение ресурсов городской среды, семьи к образовательному процессу в дошкольном образовательном учреждении.

1.2.2. Принципы и подходы формируемой части Программы

В основе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, лежат следующие принципы:

- Принцип всеобщности культурной составляющей процесса образования детей дошкольного возраста. Культура пронизывает весь ход взросления ребенка;
- Принцип приоритета общекультурного развития: творчество, общение, познание;
- Принцип новизны и открытости окружающему миру;
- Принцип многообразия деятельностных форм;
- Принцип единства подхода Учреждения и семьи и социальных институтов города;

Подходы:

- Интегрированный подход к процессу организации разных видов развивающей деятельности дошкольника;
- Образование и воспитание в тесной связи с окружающим миром, социумом, искусством, спортом;
- Сотворчество а) воспитателей Учреждения и специалистов организаций культуры и спорта; б) воспитателей и детей; в) воспитателей и родителей; г) родителей и детей; д) детей в коллективе.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в форме образовательных проектов направленных на развитие детей в пяти образовательных областях. Образовательные проекты объединены общей гуманитарной направленностью на приобщение детей к культуре и спорту, развитием воспитательного потенциала дошкольного Учреждения и семьи.

Цель	Младшая, средняя группы (3 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Создание условий формирования личности ребенка, адаптированного к социальным и культурным особенностям конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к культуре, открытого	Подготовка к реализации проекта «Мой Саянск, моя Сибирь»	1. Развито стремление к познанию национальной культуры, традиций, истории, флоры, фауны Иркутской области, малой Родины. 2. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать и	1. Сформированы представления о природно-климатических особенностях родного города, области: природных богатствах, особенностях, флоры, фауны. 2. Развита элементарные естественно-научные представления о

<p>к другим людям и испытывающего чувство гордости за свою малую родину и свою страну</p>		<p>мыслить логически, развито воображение, фантазия, творческие способности, сформирована речь и словарный запас. 3. Знаком с историческим, культурным прошлым и настоящим города Саянска, Иркутской области, Сибири: историей, бытом, культурой ближайшего окружения. 4. Проявляет интерес к истории и культуре Иркутской области, Саянска. 5. Сформировано бережное и созидательное отношение к природе родного города, области, развита способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.</p>	<p>существующих в природе взаимосвязях в био - и экосистемах. 3. Знаком с многонациональным краем, имеют общее представление о народах Сибири. 4. Сформировано чувство гордости за свой город, область. 5. Знает историю народной культуры страны, края. 6. Сформировано толерантное отношение к людям других народностей. 7. Родители принимают участие в воспитании у ребенка любви к городу, краю, принимают участие в природоохранных, социальных акциях.</p>
<p>Создание мотивации у детей заниматься физической культурой и спортом</p>	<p>Сформированы навыки соблюдения элементарных норм и правил поведения на воде</p>	<p>Сформировано умение держаться на воде</p>	<p>Развиты координационные возможности и элементарные плавательные навыки (Приложение 4)</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы Учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Направлениями развития ребенка выступают образовательные области.

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям Программы является игровая деятельность. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация Программы обеспечивается использованием вариативных форм, способов, методов и средств. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности выступают: образовательные предложения (занятия), свободные игры, игры-исследования, ролевые, подвижные, народные игры, проекты различной направленности, акции, развлечения и многое другое, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Это дает возможность снизить нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими интересами и возможностями, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В перечне основных видов организованной образовательной деятельности ДОУ выделена обязательная часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и часть формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая в совместной деятельности с детьми.

Обязательная часть занимает не менее 60% от общего объема Программы, часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40%. Условия, созданные для самостоятельной деятельности, позволяют детям реализовать свои

интересы и потребности.

Образовательные области	Задачи
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активную речь детей в различных видах деятельности; - формировать практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развивать умения свободного общения со взрослыми и детьми; - развивать литературную речь, словарь; - формировать и совершенствовать грамматический строй речи; - развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза); - обучение элементам грамоты.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, а также принадлежность к мировому сообществу; - приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества. - формировать трудовые умения и навыки, адекватные возрасту детей; - воспитывать сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбие; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества; - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; - формировать основы экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развивать личностные и интеллектуальные качества.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать личностные и интеллектуальные качества; - формировать целостную картину мира; - приобщать к словесному искусству; - развивать познавательно-исследовательскую деятельность, конструирование; - формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления; - расширять кругозор детей; - формировать адекватные представления ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкально-ритмическую деятельность; - приобщать к музыкальному искусству; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества; - развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развивать творчество; - приобщать к изобразительному искусству.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать основные движения детей; - сохранять и укреплять здоровье воспитанников; - воспитывать физические и личностные качества; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

2.1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Ранний возраст (2 – 3 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<i>Развитие общения со взрослым</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. - Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. - Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. - Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
<i>Развитие социальных отношений и общения со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. - В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.
<i>Развитие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и

		др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
<i>Социальное эмоциональное развитие</i>	<i>и</i>	<p>- Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.</p> <p>- В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>- Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>- В случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами.</p> <p>- Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>с</i>	- Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
<i>Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i>	<i>и</i>	<p>- Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>- Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи в повседневной жизни</i>	<i>в</i>	<p>- Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>- Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<i>Развитие разных</i>		- Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки,

<i>сторон речи</i>	объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<i>Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру</i>	- Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
<i>Приобщение к изобразительным видам деятельности</i>	- Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
<i>Приобщение к музыкальной культуре</i>	- Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
<i>Приобщение детей к театрализованной деятельности</i>	- Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни</i>	- Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
<i>Развитие различных видов двигательной активности</i>	- Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. - Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
<i>Формирование навыков безопасного поведения</i>	- Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Младший возраст (3 – 4 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<i>Развитие общения со взрослым</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и игровой активности, поощряет его действия. - Проявляет деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребенка, обеспечивает всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов. - Взрослый выступает партнером и организует совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам. - Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами. - Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
<i>Развитие социальных отношений и общения со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый продолжает формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, предотвращает негативное поведение и знакомит со способами разрешения конфликтов. - Взрослый вводит четкие нормы жизни группы, запрещает прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия. - Взрослый создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважает индивидуальные вкусы и привычки детей. - Взрослый продолжает формировать представления о положительных и отрицательных действиях; организует коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра.
<i>Развитие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
<i>Социальное и эмоциональное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка: закладывает основу представления о себе, обогащает образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формирует способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивает уверенность в себе и своих возможностях; развивать

	<p>активность, инициативность, самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взрослый рассказывает детям об их реальных и возможных в будущем достижениях, отмечает и публично поддерживает любые успехи детей, всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу. - Взрослый поддерживает стремление научиться делать что-то, терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволяет ему действовать в своём темпе; учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; не критикует прямо результаты деятельности детей, а также их самих. - Взрослый уважает и ценит каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый продолжает знакомить детей с предметным содержанием окружающего мира (наименование, внешние признаки назначение), расширяет кругозор ребенка на базе ближайшего окружения, знакомит с некоторыми природными материалами. - В процессе игры расширяет представления детей о целях человеческой деятельности в обществе и дома, поддерживает мотивацию к познанию, созиданию, игре, общению.
<i>Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. - Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес. - Вызывает эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развитие речи в повседневной жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые продолжают развивать диалогическую речь как средство коммуникации, создают условия для инициативного общения со сверстниками и взрослыми в процессе игры, различных видов детской деятельности. - Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. - Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
<i>Развитие разных сторон речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<i>Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру</i>	- Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, пробуждают эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, знакомят с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.
<i>Приобщение к изобразительным видам деятельности</i>	- Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. - Взрослые знакомят с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и карандашами, в лепке из глины, пластилина и т.п.
<i>Приобщение к музыкальной культуре</i>	- Взрослые создают органично включают музыку в повседневную жизнь. - Создают условия для прослушивания фрагментов музыкальных произведений, звучания различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментирования с инструментами и звучащими предметами. - Взрослые поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
<i>Приобщение детей к театрализованной деятельности</i>	- Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни</i>	- Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья, формируют ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих. - Взрослые обеспечивают необходимый двигательный режим в течение дня, создают условия для активного движения в группе, на участке.
<i>Развитие различных видов двигательной активности</i>	- Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. - Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
<i>Формирование навыков безопасного поведения</i>	- Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Средний возраст (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<i>Развитие общения со взрослым</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. - Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. - Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. - Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
<i>Развитие социальных отношений и общения со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. - В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.
<i>Развитие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и

		др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
<i>Социальное эмоциональное развитие</i>	<i>и</i>	<p>- Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.</p> <p>- В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>- Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>- В случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами.</p> <p>- Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>с</i>	- Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
<i>Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i>	<i>и</i>	<p>- Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>- Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи в повседневной жизни</i>	<i>в</i>	<p>- Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>- Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<i>Развитие разных</i>		- Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки,

<i>сторон речи</i>	объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<i>Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру</i>	- Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
<i>Приобщение к изобразительным видам деятельности</i>	- Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
<i>Приобщение к музыкальной культуре</i>	- Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
<i>Приобщение детей к театрализованной деятельности</i>	- Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни</i>	- Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
<i>Развитие различных видов двигательной активности</i>	- Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. - Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
<i>Формирование навыков безопасного поведения</i>	- Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.1.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Старший возраст (5 – 6 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<i>Развитие общения со взрослым</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. - Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. - Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. - Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
<i>Развитие социальных отношений и общения со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. - В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.
<i>Развитие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и

		др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
<i>Социальное эмоциональное развитие</i>	<i>и</i>	<p>- Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.</p> <p>- В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>- Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>- В случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами.</p> <p>- Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>с</i>	- Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
<i>Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i>	<i>и</i>	<p>- Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>- Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи в повседневной жизни</i>	<i>в</i>	<p>- Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>- Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<i>Развитие разных</i>		- Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки,

<i>сторон речи</i>	объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<i>Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру</i>	- Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
<i>Приобщение к изобразительным видам деятельности</i>	- Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
<i>Приобщение к музыкальной культуре</i>	- Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
<i>Приобщение детей к театрализованной деятельности</i>	- Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни</i>	- Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
<i>Развитие различных видов двигательной активности</i>	- Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. - Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
<i>Формирование навыков безопасного поведения</i>	- Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<i>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. - Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). - Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. - Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. - Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. - Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. - Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. - Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. - Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
<i>Развитие игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических,

	<p>развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. - Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают условия для игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. - Создают условия для приобретения многообразного опыта соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п., наблюдений за природными явлениями, предоставляют возможности для свободных практических действий с разнообразными материалами, участия в элементарных опытах и экспериментах - Взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
<i>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. - Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. - Знакомят с социокультурным окружением (названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей). - Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. - Развивают у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные

	<p>понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток, дают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивают понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Совершенствование разных сторон речи ребенка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. - Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения. - Взрослые поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
<i>Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. - Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». - Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств. - Обеспечивают открытый доступ детей к различным литературным изданиям, предоставляют место для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, другие дополнительные материалы, например плакаты и картины, рассказы в картинках, аудиозаписи литературных произведений и песен, а также другие материалы.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<i>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

<p><i>ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>- Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><i>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>- Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>- В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>- В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>- В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p><i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>- Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.</p> <p>- Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</p> <p>- Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
<p><i>Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте</i></p>	<p>- Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>- Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>

	<p>- Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>- Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
--	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации детей	
Совместная деятельность	Строится: на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении взрослого и детей; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.), основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/ отсутствие интереса
Непрерывная образовательная деятельность	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач
Деятельность в режимных моментах	Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну
Индивидуальная работа	Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая обязательно с учетом результатов развития каждого ребенка
Самостоятельная деятельность	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
-игровая беседа с элементами движений; -интегрированная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -интегрированная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
-наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -коллективное обобщающее занятие	-игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа, ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -совместные действия; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность 	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно- исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно- ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегрированная деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация 	-познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -беседа о прочитанном; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -игра- драматизация; -показ настольного театра; -разучивание; стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение; -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разговор с детьми; -разучивание стихов и потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно- ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -хороводная игра с пением; -игра- драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактического игра
---	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; -викторина 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов; -игры (дидактические,

<p>конструирование); -изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций</p>	<p>привлекательных объектов природы; -игра; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---	--	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
<p>-слушание музыки; -экспериментирование с музыкой; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегрированного характера; -интегрированная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт-импровизация; -танец; -музыкальная сюжетная игра</p>	<p>-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегрированная деятельность; -концерт – импровизация на прогулке</p>	<p>-музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
-занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведение искусства, средств выразительности и др.)	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе сами корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2 – 3 года	2 по 10мин	7 – 7,5	3 – 4
3 – 4 года	2 по 15 мин	7 – 7,5	3 – 4
4 – 5 лет	2 по 20 мин	7	3 – 3,5
5 – 6 лет	2 – 3 по 20 – 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 – 6	2,5 – 3
---------	-------------	---------	---------

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей 3-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 4-го года жизни – не более 30 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 40 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 45 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: одно занятие организуется в зале, одно – на

свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) и одно в бассейне.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 – 3 раза в неделю продолжительностью 25 – 30 минут (старший возраст).

Расписание непрерывной образовательной деятельности (см. Приложение №4)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организация и реализация социокультурной практики в ДООУ является эффективным способом реализации культуuroобразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, направленного на проявление субъектной позиции ребенка. В ДООУ применяются следующие виды культурных практик:

- исследовательские;
- образовательные;
- коммуникативные;
- организационные;
- игровые;
- художественные.

Применение данных практик носит комплексный интегративный характер, который включает в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание детей уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной модели организации к деятельностной.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы и выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (все виды) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычное задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания... Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами, моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились, что узнали, что порадовало и др.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта деятельности.

- «Уроки Знайки» - система заданий игрового характера для становления системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, классификация и др), развития фонематического восприятия.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как труд по самообслуживанию и труд в природе.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять, конструировать, рисовать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театральные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центре книги;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

Направление	Способы
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.	1.Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе. 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей. 3. Непосредственное общение с каждым ребенком.

Позиция педагога	4. Создание ситуаций, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах. 5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком.
Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности	1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья. 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками.
Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности	1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий. 2. Уважение индивидуальности каждого ребенка. 3. Не директивная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды. 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей. 6. Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников	1. Непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания и реализации образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 2. Взаимодействие с семьями по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Общие требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

1. Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
2. Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
3. Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности – как важнейшее условие развития детей.
4. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и т.д.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

1. Способствовать освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
2. насыщать жизнь детей практическими проблемными и познавательными ситуациями, в которых дети смогут применять освоенные приемы.
3. Заинтересованно, доброжелательно относиться к детским вопросам и проблемам.
4. В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в центрах развития.
5. Во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, самостоятельность, активность.
6. Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.
7. Специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
8. Создавать условия для развития творческих способностей детей – в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
9. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным. Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшего дошкольного возраста (для воспитанников, опережающих сверстников в развитии).
10. Создавать условия для совершенствования умений дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, учить находить и исправлять ошибки.
11. В режимных моментах, в свободной детской деятельности создавать дополнительно развивающие проблемно-поисковые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший и подготовительный к школе возраст (5 – 7 лет)

1. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать статус «старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать много нового о мире и многому научиться» направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
2. Обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Создавать условия, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.
3. Воспитатель придерживается следующих правил:
 - не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному поиску решения; если же без помощи не обойтись,

вначале эта помощь должна быть минимальной: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт ребенка;

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

4. Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в свои силы, относиться к детям с большим вниманием, доверием, уважением, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых, они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

5. Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. В разных видах деятельности воспитатель использует средства, помогающие воспитанникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

6. Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствуют творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесном творчестве. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок или придумать и записать в «волшебную книгу» рассказы и истории.

7. В развивающей предметно-пространственной среде группы обновлять предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания, учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

8. Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.

9. Для развития детской инициативы и творчества отдельные дни проводить необычно – «Триада здоровья», «День любви и дружбы», «День безопасности». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Направления работы:

- нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Формы работы:

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием образования, методами и технологиями;

- психолого-педагогическое просвещение и поддержка;

- вовлечение родителей в педагогический процесс;

- вовлечение родителей в управление ДООУ;

- широкое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический – включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа. Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, оформлению фотовыставок, организации творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах, в проектах и пр.).

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год

мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» 	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях по благоустройству помещений, детских площадок, территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание посильной помощи в укреплении материально-технической базы ДОУ 	2 раза в год По желанию и по мере необходимости
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе родительского комитета ДОУ, родительских комитетах групп; педагогических советах, родительских собраниях 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) - Памятки; - Сайт ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Выпуск газеты для родителей ; 	По плану Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты - Взаимодействие через сеть интернет 	По плану постоянно

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное учреждение работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00 с организацией пятиразового питания.

Национально-культурные условия.

В Учреждении 100% детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями. Прием детей с нарушениями речи в группу коррекционной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Климатические условия региона имеют свои особенности: резко континентальный климат, короткий световой день, недостаточное количество солнечных дней, пониженная температура зимой, обилие кровососущих насекомых летом (мошка, комар), короткий световой день зимой. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, при температуре ниже минус 20 градусов прогулка не проводится. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В летний период с 01.06 по 31.08 в отсутствие осадков утренний прием детей ведется на прогулочных участках.

В рамках реализации регионального компонента Программы организуется работа по проектам «МойСаянск, моя Сибирь» (см. Приложения №5 – 6).

2.2.2. Традиции, праздники образовательного Учреждения

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Несмотря на то что Учреждение функционирует всего второй год, уже складываются традиции проведения праздников:

- День рождения воспитанников (проводится в каждой группе, позволяет развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

- 27 сентября «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада);

- «Неделя здоровья», проводится дважды в год осенью и весной;

- «Осенины» (осенний праздник);

- «Осенний поход» (выход в лесопарковую зону совместно с родителями);

- «День матери» (праздничная программа с участием мам, бабушек);

- «Новогодний карнавал»;

- «Рождественский вечер»;

- «День защитника Отечества» (спортивные состязания, совместно с родителями);

- "Международный женский день 8 Марта»;

- «День смеха»;

- «День победы»;

- «Бал выпускников ДОУ»;

- «День Защиты детей» (праздник и конкурс рисунков на асфальте);

- «Правилам движения – наше уважение» (по правилам дорожного движения, с привлечением сотрудников ГИБДД г. Саянска).

2.3. Содержание коррекционной работы

2.3.1. Коррекция речевых нарушений

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями. Прием детей с нарушениями речи в группу коррекционной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Цель коррекционной работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Задачи:

– Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии);

– Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Организация коррекционно-развивающей работы по коррекции речи

Формы организации образовательной деятельности

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная работа

Формы работы

- игровая деятельность

Для организации индивидуальной работы учитель-логопед проводит изучение речевых нарушений, составляет план индивидуальной работы на год с ребёнком по этапам:

I Подготовительный этап.

Формирование установки на занятие, формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям, умение опознавать и различать фонемы и формирование артикуляторных умений и навыков, формирование восприятия звуков речи.

II этап. Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков, автоматизация умений, дифференциация звуков).

III этап. Формирование коммуникативных умений и навыков

(безошибочное употребление исправленных звуков во всех ситуациях общения).

В зависимости от речевого нарушения ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, формированию умения словообразования и словоизменения.

Взаимодействие с родителями

- родительские собрания
- семинары-практикумы
- тренинги

- индивидуальные беседы
- консультации
- взаимодействие через электронную почту

Взаимодействие с педагогами

- взаимное посещение НОД
- проведение индивидуальных бесед
- консультации
- тренинги
- семинары-практикумы
- ведение тетрадей взаимодействия.

Перечень программ и технологий коррекционной деятельности по преодолению речевых нарушений (см. Приложение №7)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи

Ребёнок безошибочно произносит звуки в связной речи;

Ребёнок достаточно хорошо владеет диалогической и монологической речью, имеет достаточный пассивный и активный словарный запас, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

2.3.2. Организация развивающей и психокоррекционной деятельности

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Педагог-психолог ДООУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий (см. Приложение №8).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с психическими нарушениями

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок способен управлять своими эмоциями.

Ребёнок уверенный в себе, в своих возможностях.

Ребёнок учится преодолевать страхи и другие негативные явления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих коррекционно-развивающего процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный), бассейн, сауна оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством• Развитие элементарных математических представлений• Обучение грамоте• Развитие элементарных историко – географических представлений	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Глобус «вода – суша», глобус «материки»• Географический глобус• Географическая карта мира• Карта России, карта Москвы• Глобус звездного неба• Муляжи овощей и фруктов• Календарь погоды• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий• Телевизор, видео и аудиозаписи• Детская мебель для практической деятельности

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Мебель для хранения сменного белья
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Центр сигнальных экземпляров • Компьютеры с доступом в сеть Интернет для работы воспитателей
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Телевизор • Акустическая система • Электронное фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка записей с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Театральные костюмы, маски, шапочки • Мебель для детей и взрослых (стулья)
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Акустическая система • Спортивные игрушки и пособия • Тренажеры • Сухие бассейны

	<ul style="list-style-type: none"> • Батуты
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми • Индивидуальная работа с родителями • Индивидуальная работа с сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека психологической литературы • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Компьютер • Зона для релаксации и отдыха • Зона для игр с песком и водой
Кабинеты – Центры развития ребенка <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по изобразительной деятельности, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, окружающему миру • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: • Скульптуры малых • Игрушки, муляжи • Мультимедийное устройство • Компьютеры • Мебель детская (учебная)
Бассейн <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по обучению плаванием • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и пособия для обучения плаванию
Кабинет учителя-логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми • Индивидуальная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Учебная зона

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические материалы представлены методическим комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования по пяти образовательным областям для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (Приложение №9)

3.1.3. Режим дня

ДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания детей. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Соотношение режимных процессов в течение дня для детей

Бодрствование		Дневной сон	Ночной сон	Суточная норма сна	Прогулка	Кормление
Дети с 3-7 лет	Дети до 3 лет					
5,5-6 часов	В соответствии с мед.показаниями	2-2,5 часа	10 часов	12-12,5 часов	3-4 часа 2 раза в день	5 раз

Распорядок дня включает:

– Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

– Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

– Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

– Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

– Непрерывная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

– Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

– Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

– Непрерывную образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- - в младшей группе - 15 мин.,
- - в средней группе - 20 мин.,
- - в старшей группе - 25 мин.,
- - в подготовительной группе - 30 мин.

– Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

– В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Расписание игр-занятий с детьми 3 года жизни (в неделю)

Название	Количество
Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельности	2
Музыкальная деятельность	2

Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	2
Двигательная деятельность	2
Плавание	1
Конструирование	1
Не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой на 3 году жизни.

При организации режима учитываются сезонные климатические особенности территории, поэтому в детском саду имеется два режима: на теплый и холодный период года.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- радости существования (*психологическое здоровье*)
- формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
- развитие индивидуальности ребёнка – содействие развитию личности.
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в развивающем процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений приемной.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Создание в группе определённых «семейных традиций»:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;

- выделение места, где размещаются фотографии и рисунки детей, их родителей, братьев, сестёр, личных «Чудесных сундучков».

6. Интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: театрами, музыкальными коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

– центр ролевых игр;

– книжный центр;

– центр настольно-печатных игр;

– центр детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;

– центр экспериментирования (наблюдений за природой);

– спортивный центр;

– игровой центр (с игрушками, строительным материалом);

– центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

– игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал, кабинеты-Центры развития ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных

		групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров,	Педагоги ДОУ

	педагогических советов	
Кабинет педагога-психолога	Осуществление психолого-коррекционной помощи Индивидуальные консультации Коррекционные занятия	Педагог-психолог
Кабинет логопеда	Осуществление коррекционной помощи детям с различными нарушениями речи Индивидуальные консультации	Учитель-логопед

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Режим дня

Учитывая климатические особенности региона, в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, при температуре ниже минус 20 градусов прогулка не проводится. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В летний период с 01.06 по 31.08 в отсутствие осадков утренний прием детей ведется на прогулочных участках.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (Приложение №10)

В режиме дня отведено время для проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД). НОД отвечает всем требованиям действующего СанПиН. (Приложение № 11)

3.2.2. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В Учреждении особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки – это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы, это – «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «День именинника», встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказки игр, персональные вставки детей и т.д.

Проведение тематического праздника «Саянские звездочки» в апреле месяце – это некое подведение итогов образовательной работы с детьми, т.е. праздник демонстрации успехов и достижений каждого ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах вводятся традиции и ритуалы:

Традиции и ритуалы	Приемы
Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку	Делать время от времени одинаковые подарки-сюрпризы детям
Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке	«Ребенок недели», «Ребенок дня»
Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания	Различные значки, флажки, словесные приемы (доброе утро, рады тебя видеть, до встречи, до завтра, ждем с нетерпением тебя завтра и др.)
Установить ритуалы перед дневным сном	Приласкать, погладить по спинке, по головке.
Установить традицию организовывать яркие радостные общие события жизни детей	Отмечать традиционные праздники и дни рождения по единому ритуалу с участием родителей.
Установить традицию систематически пополнять развивающую среду в группе	Собирать копилки «Подарки осени» (зимы, весны, лета)
Ввести традицию «исправляем-помогаем»	Наведение порядка в игровых уголках.
Установить ритуал ежедневно знакомить детей с художественной литературой	Читать детям, рассматривать книги, иллюстрации, вести беседы о прочитанном.
Проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами	Ежемесячно организовывать кукольные спектакли; праздники-сюрпризы с мыльными пузырями, воздушными шарами, бумажными фантиками и пр.

При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группах вводятся традиции и ритуалы:

Традиции и ритуалы	Приемы
Ввести традицию «Утро радостных встреч»	Организовывать каждый понедельник приятные сюрпризы, Показать поведением взрослого, что его ждут, ему рады.
Ввести традицию «Сладкий вечер»	Организовывать каждую среду приятные вечера (со сладостями, чаем, соком, фруктами), при участии родителей
Ввести традицию ходить в гости к старшим детям или принимать у себя гостей из других групп	Организовывать совместные мероприятия, игры, дарить подарки
Ввести традицию отмечать успехи детей	«Ребенок недели», «Ребенок дня»
Установить ритуалы слушать музыку в различные режимные отрезки времени	Колыбельные – перед сном, приятную спокойную музыку во время приема пищи, бодряую, веселую во время утреннего приема детей. Садиться вечером в круг и петь хорошо знакомые песенки хором.
Ввести традицию «Песенка в круге»	
Ввести традицию приглашать в группу интересных людей,	Устраивать мастер-классы

музыкантов, писателей, художников.	
Установить традицию организовывать яркие радостные общие события жизни детей	Отмечать традиционные праздники и дни рождения по единому ритуалу с участием родителей.
Установить традицию систематически пополнять развивающую среду в группе	Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция», «Мой мини-музей», «Умелые руки», «Все работы хороши»
Ввести традицию приглашать театральные коллективы	Просмотр сказок в профессиональном исполнении
Ввести традицию создавать в группе фотоальбомы	Персональные фотоальбомы, фотоальбомы о интересных событиях в детском саду и др.

При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группах вводятся традиции и ритуалы:

Традиции и ритуалы	Приемы
Ввести традицию «Утро радостных встреч»	Организовывать каждый понедельник приятные сюрпризы, Показать поведением взрослого, что его ждут, ему рады.
Ввести традицию «Сладкий вечер»	Организовывать каждую среду приятные вечера (со сладостями, чаем, соком, фруктами), при участии родителей
Вести традицию познавательный час «Сейчас узнаем»	Использовать энциклопедии, познавательные фильмы на различные темы по предпочтениям детей
Ввести традицию отмечать успехи детей	«Ребенок недели», «Ребенок дня»
Установить ритуалы слушать музыку в различные режимные отрезки времени	Колыбельные – перед сном, приятную спокойную музыку во время приема пищи, бодрую, веселую во время утреннего приема детей.
Ввести традицию «Песенка в кругу»	Садиться вечером в круг и петь хорошо знакомые песенки хором.
Ввести традицию приглашать в группу интересных людей, музыкантов, писателей, художников.	Устраивать мастер-классы
Установить традицию организовывать яркие радостные общие события жизни детей	Отмечать традиционные праздники и дни рождения по единому ритуалу с участием родителей.
Ввести традицию приглашать театральные коллективы, сотрудников музея	Просмотр сказок в профессиональном исполнении. Музейный урок.
Ввести традицию создавать «Календарь жизни группы»	Созданные детьми рисунки, фотографии, рассказы и пр.

При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группах вводятся традиции и ритуалы:

Традиции и ритуалы	Приемы
--------------------	--------

Ввести традицию «Утро радостных встреч»	Организовывать каждый понедельник приятные сюрпризы, Показать поведением взрослого, что его ждут, ему рады.
Ввести традицию «Сладкий вечер»	Организовывать каждую среду приятные вечера (со сладостями, чаем, соком, фруктами), при участии родителей
Ввести традицию «Праздник знаний»	Проводить конкурсы познавательного характера , КВНы.
Ввести традицию отмечать успехи детей	«Ребенок недели», «Ребенок дня»
Установить ритуалы слушать музыку в различные режимные отрезки времени	Колыбельные – перед сном, приятную спокойную музыку во время приема пищи, бодрую, веселую во время утреннего приема детей.
Ввести традицию «Песенка в кругу»	Садиться вечером в круг и петь хорошо знакомые песенки хором.
Ввести традицию «Гость группы»	Приглашать в группу интересных людей, музыкантов, писателей, художников. Устраивать мастер-классы
Установить традицию организовывать яркие радостные общие события жизни детей	Отмечать традиционные праздники и дни рождения по единому ритуалу с участием родителей.
Ввести традицию приглашать театральные коллективы, сотрудников музея	Просмотр сказок в профессиональном исполнении. Музейный урок.
Ввести традицию устраивать выставки детского творчества	Персональные выставки детей
Ввести традицию «Заботимся о малышах»	Встречи с младшими детьми, изготовление для них подарков.

Обязательные ежедневные ритуалы, способствующие охране здоровья детей

Если работа была связана со зрительной нагрузкой	Предложить детям посмотреть вдаль из окна, посмотреть на зеленые растения (до 2 минут); затем сделать упражнения: вращение и наклоны головы в разные стороны, зажмуривание глаз, вращение глазами
Если во время работы дети сидели	Выполните упражнения для мускулатуры туловища и ног (прогнуться, наклониться, сцепить руки за головой, за спиной), выполнить движения, имитирующие походку медведя, взмахи крыльев птиц
Если дети работали стоя	Предложить им посидеть на стульчиках и поднимать ноги поочередно и обе сразу, вытягивать стопы, сгибать в коленях; выполнять упражнения лежа: «ножницы», «велосипед», «поза кошечки» и др.
Если дети работали руками	предложить им разгибать и прогибать кисти, выполнять круговые движения кисти, «игра на пианино», «моем ручки» и др.
Если была нагрузка на голосовой аппарат	Необходимо прополоскать горло простой водой или теплым раствором трав; поиграть в «молчанку», сделать упражнения для дыхательной мускулатуры.

3.2.3. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного учреждения обладает возможностью изменяться в соответствии с запросами и потребностями детей, иметь подвижные, трансформируемые границы. Каждый уголок располагает детей к нескольким видам деятельности, и помогают решать задачи всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются воспитанниками и педагогами и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Для детей в группах раннего возраста (с 2 – 3 лет) образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, учитывается возрастная и гендерная специфика. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных уголков для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

При проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах педагогами используется «Рамочная конструкция целостной РППС» (Н.А. Коротковой).

Все групповое пространство условно делится на три части:

- активная зона детской деятельности;
- рабочая зона детской деятельности;
- спокойная зона детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп позволяет в полном объеме реализовать основную образовательную программу, учитывая при этом национально-культурные, климатические и социальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Дошкольные группы оборудованы детскими уголками развития, что располагает детей к нескольким видам деятельности, помогает решать задачи образовательных областей и дает возможность для самовыражения детей.

Вариативность среды в детском саду обеспечивается:

- за счет различных развивающих уголков для игры, конструирования, уединения, экспериментирования и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- за счет периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах оборудованы следующие уголки:

- мини-библиотека (книжный уголок);
- уголок интеллектуальной деятельности;
- уголок труда; -уголок конструирования;
- уголок свободной и самостоятельной деятельности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок личных коллекций;
- уголок комнатных растений и цветочных аранжировок;
- уголки уединения и отдыха (с учётом ФГОС ДО).

Развивающая среда групп и кабинетов, спортивного и музыкального зала, бассейнв представлена в паспортах. В соответствии с самоанализом развивающей среды

педагогами разработаны перспективные планы ее пополнения и обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Во всех группах присутствуют полифункциональные предметы (не обладающие жёстко закреплённым способом применения), которые используются в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Часть детской мебели в групповых комнатах имеет колёсики, что дает возможность детям свободно перемещать ее в зависимости от потребностей. В группах имеются крупные модули, напольные конструкторы, ширмы, которые используются в зависимости от ситуации.

Развивающие функции несут все помещения дошкольного учреждения. Коридоры, холл и лестничные проемы, а также групповые и приёмные оформлены детскими работами.

В группе компенсирующей направленности создан дополнительный уголок для индивидуальных занятий с воспитанниками по заданию учителя-логопеда.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День семьи, любви и верности, День Победы и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование,

которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерная циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы в группе общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 2 до 7 лет (см. Приложение №12)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы для родителей

Представленная краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

1.1. Значимые характеристики для разработки и реализации программы и особенностей развития детей воспитанников ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик», (сокращенное название – МДОУ № 23) осуществляет образовательную деятельность в группах:

- общеразвивающей направленности;
- компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (далее - Учреждение).

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 23 разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) рабочей группой педагогов детского сада, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена заведующим.

Образовательная программа реализует программно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, М., Просвещение 2014г.

Образовательная программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемыми результатам в виде целевых ориентиров дошкольного образования, модели организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Согласно с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.2. В дошкольном образовательном учреждении функционируют 12 групп, из них: 4 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста (7

общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Образовательная программа ориентирована на следующие категории детей:

- на возрастную категорию воспитанников от 1,5 до 3 лет (ранний возраст);
- с 3 – 8 лет (дошкольного возраста);
- на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи);
- на детей инвалидов, по состоянию здоровья (IV группа - с органами дыхания, опорно-двигательного аппарата, с нарушением неврологического статуса);
- на детей находящихся, на опеке;
- на детей из неблагополучных семей (родители которых, мало уделяют внимание воспитанию детей и состоят на учёте в КДН города).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Структура непрерывной образовательной деятельности в МДОУ № 23:

1 сентября – 31 мая - непрерывная образовательная деятельность в группах;

1 июня – 31 августа - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организации по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155), СанПиН 2.4.13049-13 (приказ главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26).

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

1.3. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День семьи, любви и верности, День Победы и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Организация занятий с детьми обеспечивает реализацию задач по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую,

(включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

1.4. В учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Данная программа реализуется с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений. Приоритетным направлением для детей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируется на основе рекомендаций ТПМПК и по заявлению родителей воспитанников. Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде логопедическом кабинете.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми по заданию учителя-логопеда с целью закрепления организуются воспитателями в группе во вторую половину дня.

Для детей, испытывающих трудности в развитии познавательных процессов, общении, поведении, организуются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Координирующим центром сопровождения детям является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) дошкольного учреждения.

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителем - логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Сопровождение детей осуществляется через: индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

1.5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются: целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Диагностическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников осуществляется с письменного согласия родителей.

Педагогом-психологом проводится изучение:

- степени адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;
- микроклимата и эмоционального благополучия в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска»;
- нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития и здоровья воспитанников с 3-8 лет;
- психологической школьной готовности выпускников дошкольного учреждения с 6-8 лет

1.6. Дополнительные парциальные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Л.И Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- образовательный проект «Мой Саянск, моя Сибирь»

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обучение грамоте «На пороге школы» для детей с 5-8 лет Гризик Т.И.
- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Е.В.

1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Направления работы:

- нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Формы работы:

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием образования, методами и технологиями;
- психолого-педагогическое просвещение и поддержка;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- вовлечение родителей в управление ДООУ;
- широкое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический – включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа. Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, оформлению фотовыставок, организации творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах, в проектах и пр.).

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в мероприятиях по благоустройству помещений, детских площадок, территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание посильной помощи в укреплении материально-технической базы ДООУ	2 раза в год По желанию и по мере необходимости
В управлении ДООУ	- Участие в работе родительского комитета	По плану

	ДОУ, родительских комитетах групп; педагогических советах, родительских собраниях	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) - Памятки; - Сайт ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Выпуск газеты для родителей ; 	По плану Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты - Взаимодействие через сеть интернет 	По плану постоянно