

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы для родителей

Представленная краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

1.1. Значимые характеристики для разработки и реализации программы и особенностей развития детей воспитанников ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик», (сокращенное название – МДОУ № 23) осуществляет образовательную деятельность в группах:

- общеразвивающей направленности;
- компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (далее - Учреждение).

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 23 разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) рабочей группой педагогов детского сада, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена заведующим.

Образовательная программа реализует программно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, М., Просвещение 2014г.

Образовательная программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемыми результатам в виде целевых ориентиров дошкольного образования, модели организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Согласно с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.2. В дошкольном образовательном учреждении функционируют 12 групп, из них: 4 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста (7 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Образовательная программа ориентирована на следующие категории детей:

- на возрастную категорию воспитанников от 1,5 до 3 лет (ранний возраст);
- с 3 – 8 лет (дошкольного возраста);
- на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи);
- на детей инвалидов, по состоянию здоровья (IV группа - с органами дыхания, опорно-двигательного аппарата, с нарушением неврологического статуса);
- на детей находящихся, на опеке;
- на детей из неблагополучных семей (родители которых, мало уделяют внимание воспитанию детей и состоят на учёте в КДН города).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении
Структура непрерывной образовательной деятельности в МДОУ № 23:
1 сентября – 31 мая - непрерывная образовательная деятельность в группах;
1 июня – 31 августа - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организация по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155), СанПиН 2.4.13049-13 (приказ главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26).

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

1.3. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День семьи, любви и верности, День Победы и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Организация занятий с детьми обеспечивает реализацию задач по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

1.4. В учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Данная программа реализуется с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений. Приоритетным направлением для детей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируется на основе рекомендаций ТППК и по заявлению родителей воспитанников. Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде логопедическом кабинете.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми по заданию учителя-логопеда с целью закрепления организуются воспитателями в группе во вторую половину дня.

Для детей, испытывающих трудности в развитии познавательных процессов, общении, поведении, организуются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Координирующим центром сопровождения детям является психолого-медико-педагогический консилиум (ППК) дошкольного учреждения.

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителем - логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Сопровождение детей осуществляется через: индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

1.5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются: целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Диагностическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников осуществляется с письменного согласия родителей.

Педагогом-психологом проводится изучение:

- степени адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;
- микроклимата и эмоционального благополучия в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска»;

- нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития и здоровья воспитанников с 3-8 лет;
- психологической школьной готовности выпускников дошкольного учреждения с 6-8 лет

1.6. Дополнительные парциальные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Л.И Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- образовательный проект «Мой Саянск, моя Сибирь»

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обучение грамоте «На пороге школы» для детей с 5-8 лет Гризик Т.И.

1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Направления работы:

- нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.

- содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

– наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Формы работы:

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием образования, методами и технологиями;
- психолого-педагогическое просвещение и поддержка;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- вовлечение родителей в управление ДОУ;
- широкое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический – включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа. Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, оформлению фотовыставок, организации творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах, в проектах и пр.).

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в мероприятиях по благоустройству помещений, детских площадок, территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание посильной помощи в укреплении материально-технической базы ДОУ	2 раза в год По желанию и по мере необходимости
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета ДОУ, родительских комитетах групп; педагогических советах, родительских собраниях	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) - Памятки; - Сайт ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Выпуск газеты для родителей ;	По плану Обновление постоянно

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты - Взаимодействие через сеть интернет 	<p>По плану постоянно</p>
---	--	---------------------------