


СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление
образования администрации
муниципального образования
«город Саянска»

 О.В. Безродных
«01» 12 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного
вида № 23 «Лучик»
приказ № 488-42-108/1
от «18» 12 2015 г.

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
трудового коллектива
протокол № 5
от «14» 12 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»
на 2016 – 2020 г.г.

Содержание

Наименование разделов	Страница
Содержание	1
РАЗДЕЛ 1 Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»	3
РАЗДЕЛ 2 Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»	6
РАЗДЕЛ 3 Аналитико-прогностическое обоснование программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик» (диагностика ключевых проблем; причины, порождающие эти проблемы, основа будущей концепции)	14
РАЗДЕЛ 4 Концепция будущего состояния и стратегия развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»	18
РАЗДЕЛ 5 План реализации программы развития	19
Проект 1. «Информатизация дошкольного образования»	20
Проект № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	21
Проект 3. «Организация сотрудничества родителей, педагогов и детей»	22
Проект 4. «Социальное партнерство ДООУ № 23 и МОУ СОШ № 5»	23
РАЗДЕЛ 6 Финансово-экономическое обеспечение Программы развития	24
РАЗДЕЛ 7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития	25

РАЗДЕЛ 1.
Паспорт программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

Наименование характеристик Программы	Содержание характеристик Программы
Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик» на 2016 – 2020 года (далее – Программа)
Разработчики Программы	заведующий – Рубцова О.А., творческая группа разработчиков в составе: Скуратова О.В., старший воспитатель, Ермакова М.Р. заведующий хозяйством, Шевкунова А.А., педагог-психолог, Заикина Т.А., воспитатель
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2015-2020 годы; - Ведомственная целевая программа «Развитие системы образования муниципального образования «город Саянск» на 2016-2018 годы»; - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»; - Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2011-2016гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Заказчик Программы	Педагогический совет, Попечительский совет
Цель Программы	Создание условий развития учреждения обеспечивающих эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создать конкурентоспособное учреждение путем предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения г. Саянска; – сформировать систему здоровьесберегающей и

	<p>здоровьеформирующей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить эффективное управление ДООУ в условиях его деятельности в режиме функционирования; – создать стабильный коллектив и обеспечить рост его профессиональной компетентности; – создать систему работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста; – создать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями; – разработать механизм социального партнерства ДООУ со школой, обеспечивающего развитие личностных качеств и предпосылок к учебной деятельности у воспитанников ДООУ.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в течение 2016-2020 годов
Объем и источники финансирования Программы	Для реализации задач развития ДООУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи, гранты от участия в конкурсах, программах разного уровня и средств от других источников, не запрещенных действующим законодательством РФ
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в организацию педагогического процесса ДООУ. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 3. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. 4. Построение работы по преемственности детского сада и школы
Проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация дошкольного образования. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей. 3. Организация сотрудничества родителей, педагогов и детей. 4. Социальное партнерство.
Этапы реализации программы	<p><i>1 этап</i> – (сентябрь 2015 – октябрь 2016г.) предусматривает разработку основных мероприятий программы и подготовку соответствующих условий для ее реализации.</p> <p><i>2 этап</i> – (ноябрь 2016 – апрель 2020г.) предусматривает практическую реализацию стратегических задач программы.</p> <p><i>3 этап</i> – (май – сентябрь 2020г.) предусматривает оценку достижений поставленных программой целей, распространения их результатов и разработку программы развития на следующий период.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование вновь созданного учреждения; - высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития); - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию

	<p>в первом классе школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; - снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье»; - стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов
Руководитель программы	<p>Заведующий – Рубцова Ольга Алексеевна Телефон – 8(39553)5-57-00</p>
Контроль над выполнением программы	<p>Контроль выполнения программы осуществляет заведующий, результаты контроля представляются в конце текущего года на общем собрании работников и на сайте учреждения: http://www.saydou23.ru/.</p>

РАЗДЕЛ 2.

Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»
Учредитель	муниципальное образование «город Саянск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»
Год открытия	11.09.2014
Юридический адрес	666303, Российская Федерация, Иркутская область, г. Саянск, мкр-н Строителей, д. 23
Телефон	8 (395 53) 5 – 57 – 00
Электронная почта	saydou23@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.saydou23.ru
Лицензия	№ 8772 от 28.12.2015г.
Количество групп	12 групп
Количество детей	293

2.2. Кадровая характеристика

Состав кадров	Всего
Количество педагогического персонала	31,75
Из них:	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	22,75
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	3
Учитель – логопед	1
Педагог – психолог	1

2.2.1. Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Показатель
высшее	
- педагогическое	12 (41,4%)
- другое	2 (6,9%)
Среднее профессиональное	
- педагогическое	12 (41,4%)
- другое	2 (6,9%)
Среднее	1 (3,4%)
Из них:	5 (17,9%)
- получают педагогическое образование	5 (17,9%)
- проходят профессиональную переподготовку	

Вывод: 41,4% педагогических работников имеет среднее профессиональное педагогическое образование, 41,4% педагогических работников имеет высшее педагогическое образование, что показывает высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников, педагоги активно проходят переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика», а также получают образование по специальности «Дошкольная педагогика»

2.2.2. Распределение педагогических работников по квалификационной категории

Квалификационная категория	Показатель
Высшая квалификационная категория	1 (3,4%)
Первая квалификационная категория	4 (13,8%)
Без категории	24 (82,8%)

Вывод: 17,2% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию, 82,8% педагогических работников без квалификационной категории (из них 100% – вновь пришедшие специалисты, работающие в данном дошкольном учреждении менее 2 лет).

2.2.3. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Показатель
Менее двух лет	6 (20,7%)
От 2 до 5 лет	4 (13,8%)
От 5 до 10 лет	7 (24,1%)
От 10 до 20 лет	5 (17,3%)
Более 20 лет	7 (24,1%)

Вывод:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения находится стадии становления, так как детский сад работает второй год. В основном коллектив состоит из молодых педагогов, имеющих стаж по профессии до 10 лет, представлены в коллективе большинством – 17 человек (58,6%).

2.2.4. Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст педагогов	Показатель
До 25 лет	0
От 25 до 40 лет	18 (62,1%)
От 40 до 50 лет	7 (24,1%)
Старше 50	4 (13,8%)

Вывод:

62,1% педагогических работников в возрасте от 25 до 40 лет – наиболее продуктивный возраст; 24,1% – педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет; 13,8%. – педагогических работников в возрасте старше 50 лет.

2.3. Характеристика материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности учреждения. В учреждении имеются 12 групповых помещений для размещения воспитанников, музыкальный зал, бассейн. В соответствии с современными требованиями несколько групповых помещений были реконструированы и переоборудованы в кабинеты – центры развития ребёнка: кабинет развития речи и математики, кабинет изобразительной деятельности, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, физкультурный зал.

Развивающая среда дошкольного учреждения соответствует Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- познавательно-речевое направление работы;
- художественно-эстетическое направление работы;
- социально-личностное развитие детей.

В групповых комнатах в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования созданы уголки для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности, релаксации. Все уголки оснащены необходимыми пособиями и оборудованием, в том числе нестандартным, изготовленным руками воспитателей и родителей.

Предметно – пространственная развивающая среда в каждой возрастной группе разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, носит многофункциональный характер, может быть быстро преобразована детьми в зависимости от их потребностей.

Детский сад имеет современное техническое оборудование: телевизоры, музыкальные центры, компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, интерактивную доску и пр.

В методическом кабинете создана учебно – методическая медиатека, в архиве которой художественные и мультипликационные фильмы по литературным произведениям, документальные и познавательные фильмы, аудиосказки, электронные энциклопедии, развивающие игровые электронные пособия, библиотеку методической литературы.

Проект территории детского сада соответствует гигиеническими нормативами организации внешней предметно – пространственной среды. Часть территории отведена непосредственно под здание, остальное пространство отведено для групповых площадок (участков), спортивного участка, огорода, цветников, хозяйственной площадки и дорожки под проезд.

Территория включает в себя 12 игровых площадок – индивидуальных для каждой группы; 1 спортивную площадку, 1 площадку для обучения детей правилам безопасности дорожного движения. На каждой игровой площадке установлены 12 прогулочных веранд, песочные дворики, малые формы. Пространственная организация и оборудование прогулочных участков предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха.

Пространственная среда и оборудование территории и помещений детского сада позволяют в полной мере реализовывать все элементы образовательного процесса в соответствии с реализуемыми в учреждении программами и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также выполнение широкого комплекса оздоровительных мероприятий и коррекционной работы.

Наименование	Количество
Помещения учреждения	
Групповые помещения	12

Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Центр развития ребенка	2
Кабинет педагога – психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Технические средства обучения	
Музыкальный центр	2
Электронное пианино	1
Компьютеры	4
Ноутбуки	2
Проекторы	1
Телевизор	14
Интерактивная доска	1
Территория образовательного учреждения	
Прогулочные площадки	12
Спортивный участок	1
Участок по обучению правилам БДД	1

Вывод:

материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

2.4. Характеристика структуры и наполняемости групп образовательного учреждения

Комплектование групп воспитанниками

№ п/п	Количество групп	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Ранний возраст	4	2 – 3	89
2	Младший возраст	3	3 – 4	54
3	Средний возраст	3	4 – 5	92
4	Старший возраст	1	5 – 6	31
5	Подготовительный возраст	1	4 – 5	27

2.5. Характеристика системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014, Уставом учреждения, иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление учреждением строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов единоначалия самоуправления и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами само- и соуправления являются общее собрание трудового

коллектива, педагогический совет, попечительский совет, медико-психолого-педагогический консилиум, временные профессиональные объединения педагогов.

В учреждении действует первичная профсоюзная организация, насчитывающая 55 человек. Режим работы сотрудников учреждения определен правилами внутреннего распорядка и Трудовым Кодексом РФ. Предоставление социальных гарантий работников обеспечивается коллективным договором между первичной профсоюзной организацией и работодателем.

Орган государственного общественного управления – Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности, руководитель учреждения, представители городских организаций.

Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в детском саду нормативно-правовой базе.

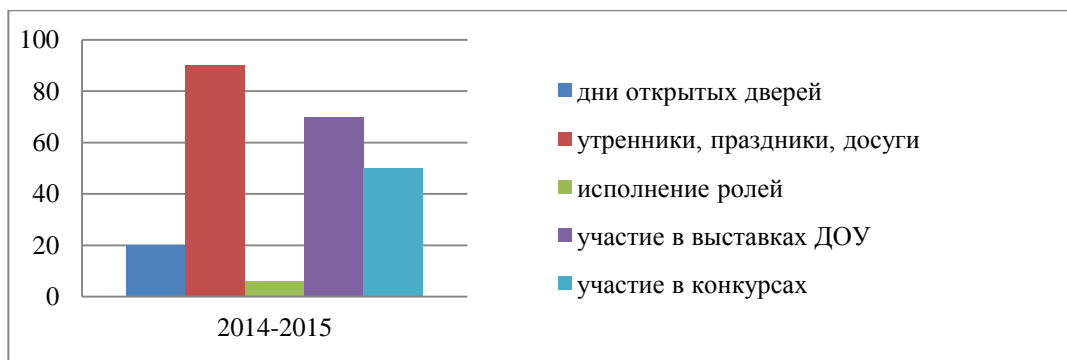
Активную позицию в жизнедеятельности детского сада занимает Попечительский совет. Перед Попечительским советом ДООУ стоит непростая задача: доводить до каждой семьи идеи сотрудничества, координировать деятельность родителей и педагогов в образовании и воспитании детей, создании условий для их разностороннего развития.

2.6. Взаимодействие ДООУ с семьями и населением микрорайона

В учреждении используются следующие формы взаимодействия педагогов с родителями:

Наименование	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой ДООУ	Информационные проспекты для родителей. Консультации. День открытых дверей. Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации	Родительские собрания Консультации Семинары-практикумы, мастер-классы и др. Работа консультационного центра
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель - ребенок	Совместные досуги и праздники. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах: городских, областных Социальные проекты

2.6.1. Степень участия родителей в деятельности ДООУ



Вывод: наибольшая активность родителей отмечается в посещении утренников, праздников и развлечений, следовательно, необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни ДОУ.

2.7. Состояние оздоровительной работы

Одна из приоритетных задач педагогического коллектива, обозначенная в основной образовательной программе Учреждения – **организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.**

В детском саду создана достаточно эффективная предметно – пространственная развивающая среда по здоровьесбережению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При организации двигательной деятельности физическая нагрузка дозируется индивидуально для каждого ребенка с учетом состояния его здоровья и физического развития. В детском саду используются такие виды двигательной активности детей как:

- занятия в физкультурном зале и на спортивной площадке;
- спортивные праздники, досуги;
- утренняя гимнастика;
- динамические паузы на занятиях;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулках;
- динамический час после сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Приоритетными «точками роста» в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей можно считать следующее:

1) каждое утро, по приходу детей в группу, медицинской сестрой ведется опрос и при необходимости осмотр детей на предмет раннего выявления симптомов заболевания;

2) оказываются услуги по оздоровлению, профилактике и частичному долечиванию детей;

3) при организации питания введена индивидуальная замена продуктов по показаниям;

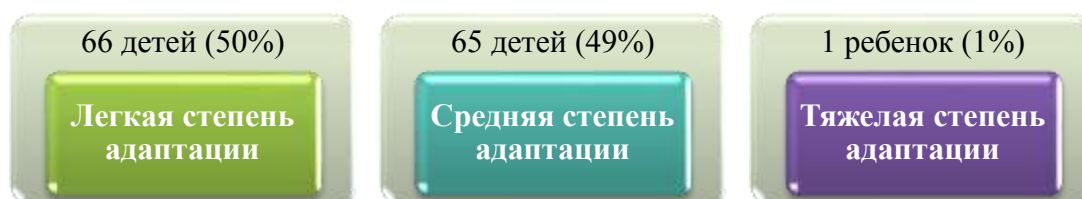
4) адаптация детей к детскому саду прошла успешно; проводились мероприятия, способствующие сохранению психического здоровья и эмоционального благополучия (утро радостных встреч, подарки-сюрпризы, добрые воспоминания, ребенок недели и др.), так же наметились радостные, и яркие традиции сада (кукольные спектакли, развлечения на багутах, день именинника и др.);

5) разработана система охраны труда и техники безопасности, способствующая предотвращению травм и несчастных случаев;

6) разработана система контроля за физкультурно-оздоровительной работой, проводится ежемесячный мониторинг заболеваемости и посещаемости воспитанников, ежеквартальный мониторинг исполнения муниципального задания;

7) родители информируются о случаях инфекционных заболеваний, наложенных карантинах, о мерах профилактики заболеваний и оздоровлении детей, питании детей.

Адаптация воспитанников



Из 132 принятых в учреждение воспитанников 50% детей легко адаптировались к детскому саду. По окончании адаптационного периода дети привыкли к детскому саду, к окружающей среде, микроклимату, не испытывали эмоционального дискомфорта при посещении группы, легко расставались с родителями.

Посещаемость воспитанников



Средняя посещаемость за 2014 – 2015 уч. год составила 57,2%. Наиболее часто дети пропускали в феврале и в апреле. Пропуски по болезни составили 10,2%. 47% пропусков определены по другим причинам.

Пропуски по болезни на одного ребенка в 2014 году составили 9 дней, что на 1,2 дня ниже общегородского показателя. Пропуски по болезни на одного ребенка за первое полугодие 2015 года составили 9,8 дней. Наиболее часто дети болели в феврале и в апреле. В феврале количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни составило 10,1% по причине сезонной вспышки острых респираторных вирусных инфекций. В апреле заболеваемость на 1 ребенка составила 14,9% по причине неуправляемой вспышки ветряной оспы. В остальные месяцы заболеваемость составляла от 3,7% до 8,2% на 1 ребенка. Заболеваемость вызвана психосоматическими факторами, связанными с адаптацией детей к дошкольному учреждению;

Углубленному медосмотру в 2015 году подлежало 54 ребенка. По результатам медосмотра больше всего выявлено детей с сердечной недостаточностью (12 чел.), задержкой речевого развития (8 чел.), гиперактивностью (5 чел.).

Основная масса детей поступили в дошкольное учреждение со 2 группой здоровья – 70%. Детей с 1 группой здоровья прибыло 26,1%. Детей с 3 группой здоровья – 3,8%. Детей с 4 группой здоровья – нет. По антропометрическим показателям отстают в росте и в весе 3 детей, превышают антропометрические показатели 3 детей.

РАЗДЕЛ 3.
Аналитико-прогностическое обоснование программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

3.1. Проблемный анализ состояния образовательной деятельности

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в дошкольном образовательном учреждении с идеями:

- построение педагогами комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в которой физкультурно-оздоровительное направление деятельности является ядром, вокруг которого выстраивается деятельность социальных институтов: детская поликлиника, спортивные секции, ДДТ, СОШ и т.д.;
- удовлетворение воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей детей и их родителей;
- обеспечение условий для реализации личностного и профессионального потенциала воспитателей, специалистов МДОУ № 23, их творческой деятельности;
- формирование культуры здоровья воспитанников, мотивация родителей на здоровый образ жизни семьи;
- обучение плаванию детей, проживающих в районе детского сада на базе бассейна МДОУ № 23.

Возможности реализации этих идей в условиях дошкольного учреждения послужили основанием для проблемно-ориентированного анализа педагогического процесса. При этом педагогический коллектив исходил из тезиса, что основным условием практического воплощения этих идей выступает психическое и физическое здоровье детей. И наоборот, реализация этих идей является средством и условием сохранения и укрепления здоровья, воспитания здоровых дошкольников. С этих позиций были выделены следующие блоки проблем:

1 блок – проблемы, обусловленные состоянием здоровья детей.

2 блок – проблемы, связанные с организацией обучения, воспитания, разных видов деятельности детей в МДОУ № 23;

3 блок – проблемы, связанные с повышением профессионального мастерства работающих и вновь поступающих в МДОУ № 23 педагогов;

4 блок – проблемы, связанные с управлением педагогическим процессом в рамках реализуемой образовательной парадигмы;

5 блок – проблемы, связанные с организацией продуктивного взаимодействия педагогов, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, спорта;

6 блок – проблемы, связанные с организацией и построением предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию направлений деятельности дошкольного учреждения.

Названные блоки проблем были выделены на основании всестороннего анализа педагогического процесса во всех группах. При этом группировка проблем производилась на основании анализа структуры целостного педагогического процесса и характера управления им.

1 блок проблем обусловлен наличием целого комплекса проблем, связанных с сохранением, укреплением физического и психического здоровья, профилактикой заболеваемости воспитанников МДОУ № 23:

- вспышки заболеваемости, определяемые погодными условиями (переходные периоды);

- высокий процент наследственно обусловленных и приобретенных хронических заболеваний среди детей (заболевания моче-половой, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, ЦНС и др.);
- снижение иммунитета детей в период адаптации к условиям МДОУ № 23;
- слабая иммунная система значительного числа детей, посещающих детский сад, как следствие, необходимость повышения иммунитета;
- наличие детей, испытывающих психологический дискомфорт, вследствие семейных обстоятельств, состояния здоровья и др. причин.

2 блок составили следующие частные проблемы:

- обеспечение единого планирования в процессе обучения детей (внутри возрастной группы, от группы к группе, от подготовительной к школе группы к 1 классу общеобразовательной школы);
- реализация четкой, последовательной взаимосвязи в планировании работы воспитателей, педагога – психолога, специалистов МДОУ № 23;
- недостаточно высокий уровень владения педагогами методикой руководства игровой деятельностью, и как следствие, соответствующий уровень развития этой деятельности у воспитанников (стереотипность сюжетов, содержания игр, стандартность комплектов ролей);
- эпизодичность в организации «шефства» старших детей над младшими (в одно и разновозрастных группах);
- недостаточно глубокая и системная связь в реализации преемственных связей МДОУ № 23 и начальной школы МОУ СОШ № 5, как следствие, дублирование учебного материала, потеря познавательного интереса в обучении, снижение успеваемости;
- проявление некомпетентности при диагностике степени готовности дошкольников к обучению в школе, нервные стрессы детей и родителей.
- сложности, связанные с созданием развивающей среды, (материальные, временные, кадровые, методические).

3 блок – отражает следующие проблемы:

- отсутствие практических навыков к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы в регламентированных и свободно организованных видах деятельности детей;
- отсутствие функционального методического материала для решения задач самообразования, консультативной работы, совместного обсуждения в нерегламентированном режиме возникающих педагогических проблем.

4 блок проблем составляют:

- отсутствие взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами детского сада;
- направленность педагогических совещаний на решение в большей степени производственных, а не психолого-педагогических проблем;
- обеспечение системности в работе всех подразделений МДОУ № 23;
- недостаточная мотивация педагогов на повышение квалификации.

5 блок проблем объединил такие как:

- осуществление полноценного сотрудничества с родителями для совместного решения педагогических и коррекционных задач;
- недостаточная информированность родителей о работе с детьми в МДОУ № 23, низкий уровень их мотивации на ее получение.
- недостаточное планирование мероприятий по продуктивному, взаимодействию педагогов, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, спорта.

6 блок проблем составляют:

- определение особенностей организации развивающей среды в группах и помещениях детского сада, на спортивной площадке и участках, направленных на решение задач воспитания здоровых дошкольников;
- пополнение помещений всех возрастных групп необходимыми материалами для разных направлений физкультурно-оздоровительной работы, для организации разных видов двигательной активности в группе и на воздухе;
- расширение оборудования и материалов для организации целостного педагогического процесса;
- обеспечение условий для психологического отдыха, самовосстановления, двигательной активности педагогического коллектива дошкольного учреждения;
- оснащение прогулочных участков и спортивной площадки переносным спортивным инвентарем, стимулирующим мотивацию, разные виды двигательной активности дошкольников на воздухе.

Указанные проблемы психолого-педагогического, социального, медицинского характера являются не только следствием недостатков организации деятельности МДОУ № 23, но и иллюстрируют современные негативные тенденции в области дошкольного образования и, в целом, развития современного общества, состояния его здоровья.

Осуществляя проблемный анализ состояния МДОУ № 23, нами были выявлены **основные причины недостатков** в его работе. Условно причины можно разграничить на две группы: причины объективного характера, причины, обусловленные действием субъективных факторов в образовательном процессе.

К первой группе причин относятся:

- объективная сложность, многоаспектность педагогической профессии;
- низкий социальный статус работников дошкольного образования в обществе и высокий уровень требований к их профессиональной деятельности;
- недостаточное материальное, а как следствие, информационное, методическое, кадровое обеспечение МДОУ № 23;
- отсутствие стабильного педагогического коллектива (особенно коллектива воспитателей);
- низкий уровень педагогической культуры современных родителей, непонимание ими степени значимости сотрудничества педагогов, детей и родителей в решении дидактических, воспитательных, развивающих и других задач.

Отмеченный комплекс причин часто порождает в среде педагогов ощущение «педагогической усталости», сопровождающееся снижением профессиональной активности, стрессовыми состояниями, отгораживанием от глубокого, личностно-ориентированного общения с воспитанниками и другими негативными или сдерживающими активностью симптомами.

Вторую группу причин составляют:

- недостаточная готовность педагогов МДОУ № 23 (мотивационная, теоретическая, технологическая) к комплексному, целенаправленному, преемственному осуществлению различных направлений работы (оздоровительного, воспитательного, образовательного и развивающего);
- сложность контингента детей (дети из социально-неблагополучных семей) и их родителей;
- недостаток диагностических методик, позволяющих изучать индивидуальные особенности детей и их семей без помощи педагога – психолога;
- недостаточность знаний и информации об эффективных приемах работы с родителями (особенно с семьями группы риска), об организации системной работы в группах.

Обозначение проблем в деятельности педагогов МДОУ № 23 требует соотнесения их друг с другом, построения четкой иерархии по степени значимости и возможности разрешения в педагогическом процессе. Выстроенная иерархия позволит процедурно подойти к разработке плана действий на первом этапе преобразований в дошкольном учреждении.

Иерархия проблем

по степени значимости их решения в педагогическом процессе:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья, профилактика заболеваемости воспитанников и педагогов МДОУ № 23.
2. Реализация единого планирования образовательной работы в МДОУ № 23:
 - внутри возрастной группы;
 - от группы к группе;
 - от подготовительной к школе группы к начальной школе.
3. Создание регулируемых, последовательных преемственных связей в работе:
 - МДОУ № 23 и начальной школы МОУ СОШ №5;
 - семьи и МДОУ № 23;
 - воспитателей и специалистов МДОУ № 23 между собой на всех этапах работы с детьми;
 - МДОУ № 23 и связанных с ним образовательных учреждений, центров и т.п.
4. Комплексное решение задач обучения, воспитания, развития и социальной реабилитации воспитанников.
5. Совершенствование управленческой системы в дошкольном учреждении на основе принципов диалогичности, мотивационной обеспеченности деятельности, последовательности, взаимосвязи и сотрудничества управляющей и управляемой систем.
6. Повышение компетентности педагогов МДОУ № 23 в вопросах целеполагания, планирования, организации, системной диагностики и анализа хода и результатов педагогического процесса, своевременной его коррекции в течение года.

Выделенный в результате анализа работы комплекс проблем вывел авторов программы на разработку программы развития дошкольного учреждения на период 2016 – 2020 гг., который строится на основе стратегии комплексных изменений (в осуществлении физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, планировании педагогического процесса, в организации преемственных связей, в совершенствовании управленческих технологий, среды развития МДОУ № 23 и методов работы с родителями).

РАЗДЕЛ 4.
Концепция и стратегия развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

В основе концепции развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик» как модели дошкольного образовательного учреждения выделены следующие направления:

1. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в организации педагогического процесса МДОУ № 23.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Построение работы по преемственности детского сада и школы

Основные цели: повышение качества образования и воспитания в МДОУ № 23, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, посредством совершенствования предметно-пространственной среды, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные задачи:

1. Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в организации педагогического процесса.
2. Создавать условия для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Создавать условия для включения родителей в образовательный процесс МДОУ № 23.
4. Разработать механизм социального партнерства МДОУ № 23 с МОУ СОШ № 5, обеспечивающего развитие личностных качеств и предпосылок к учебной деятельности у воспитанников ДОУ.

Миссия Образовательного учреждения:

По отношению к социуму:

Увеличение и развитие опыта в совместных мероприятиях родителей и детей в МДОУ № 23 с другими организациями.

По отношению к воспитанникам: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

РАЗДЕЛ 5.
План реализации Программы развития

Направления Программы развития представлены в виде проектов в таблице:

Название проекта	Направление развития	Период реализации, годы				
		Содержание характеристики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	2	3	4	5	6	7
1. Информатизация дошкольного образования	Создать условия для эффективного использования ИКТ	*	*	*		
2. Сохранение и укрепление здоровья детей	Обеспечить регулярное и эффективное использование педагогами МДОУ № 23 здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми		*	*	*	*
3. Организация сотрудничества родителей, педагогов и детей	Создание механизма включения родителей в деятельность МДОУ № 23	*	*			
4. Социальное партнерство	Создать механизм социального партнерства со школой, в том числе в части оказания дополнительных услуг (обучение плаванию детей начальной школы)			*	*	*

5.1. Стратегический план действий по реализации Программы развития

Проект 1. «Информатизация дошкольного образования»

1. Постановка проблемы:

Наличие интерактивного оборудования и компьютерных технологий при отсутствии подготовленных кадров для эффективного использования в образовательном процессе.

2. Цель:

Создание условий для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности.

3. Задачи:

а). Повысить уровень знаний педагогических кадров в области ИКТ посредством обучения на курсах повышения квалификации.

б) Создать банк обучающих программ, дидактических и методических материалов для работы с интерактивным оборудованием.

Мероприятия проекта	сроки реализации	Исполнители
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольного учреждения»	Январь, февраль 2016	Старший воспитатель, педагоги
Составление ежегодного перспективного плана по работе с интерактивным оборудованием	Март 2016, далее ежегодно	Педагоги
Создание творческой группы педагогов по обмену опытом работы с интерактивным оборудованием	Апрель, май 2016, далее ежегодно	Педагоги
Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов для работы с интерактивным оборудованием	Сентябрь 2016 Май 2017, далее ежегодно	Педагоги
Представление результатов работы группы на итоговом педагогическом совете	Май 2017	Педагоги
Представление результатов работы на родительском собрании	Сентябрь 2017	Педагоги
Представление педагогами результатов работы с интерактивным оборудованием на городских конкурсах	Октябрь – ноябрь 2017	Педагоги

Ожидаемый результат:

- На все оборудование установлено программное обеспечение;
- Регулярное использование педагогическими кадрами интерактивного оборудования в образовательной деятельности;
- Наличие банка программ, дидактических и методических материалов, открытого для использования всем педагогами МДОУ № 23.

Проект 2. «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Проблема:

Недостаточное использование педагогами МДОУ № 23 технологий, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Цель: Регулярное и эффективное использование педагогами МДОУ № 23 здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми.

Задачи.

а). Разработать систему обучающих мероприятий по повышению компетентности педагогов в области здоровьесбережения внутри учреждения.

б). Составить каталог электронных образовательных ресурсов по здоровьесберегающим технологиям.

в). Разработать и апробировать единый комплекс мероприятий по здоровьесбережению для каждой возрастной группы.

Мероприятия проекта	сроки реализации	Исполнители
Анализ уровня знаний педагогов в области здоровьесберегательных технологий, обобщение результатов	Сентябрь 2016	Старший воспитатель
Проведение годового семинара-практикума для педагогов на тему «Современные здоровьесберегающие технологии»	Октябрь 2016 – апрель 2017	Старший воспитатель
Создание творческой группы педагогов по здоровьесбережению «Азбука здоровья»	Ноябрь 2016	Старший воспитатель
Составление творческой группой каталога электронных образовательных ресурсов по здоровьесберегающим технологиям	Ноябрь – январь 2017	Творческая группа
Разработка творческой группой комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий для воспитанников	Февраль – март 2017	Творческая группа
Представление комплекса мероприятий для каждого возрастного периода «Здоровье детей в наших руках»	Май 2017	Творческая группа
Внедрение в практику работы психолога - педагогической технологии М.Н. Поповой «Навстречу друг другу» направленной на эмоциональное сближение взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в младшей группе ДОУ.	Октябрь 2017-апрель 2018	инструктор по физической культуре
Анализ посещений и	Май 2018	инструктор по физической

активности родителей и корректировка условий введения технологии по необходимости.		культуре
Реализация технологии в младшей группе и апробирование в средней группе	Октябрь 2018-апрель 2019	инструктор по физической культуре
Реализация технологий в младшей группе, средней группы и апробация в старшей группе	Октябрь 2019 - апрель 2020.	инструктор по физической культуре
Анализ посещений и активности родителей и корректировка условий введения технологии по необходимости	Май 2020	инструктор по физической культуре
Реализация технологий в младшей группе, средней группы, старшей группе и апробация в подготовительной группе	Октябрь 2020	инструктор по физической культуре
Организация и проведение недели здоровья в рамках здоровьесберегающей деятельности в МДОУ № 23	Февраль 2017, далее ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Ожидаемый результат:

- В МДОУ № 23 создан и реализуется всеми педагогами единый комплекс мероприятий по здоровьесбережению для каждой возрастной группы.
- Наличие каталога электронных образовательных ресурсов, открытого для использования всем педагогами МДОУ № 23

Проект 3. «Организация сотрудничества родителей, педагогов и детей»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс МДОУ № 23.

Цель: Создание механизма включения родителей в деятельность МДОУ № 23.

Задачи.

- а). Обеспечить функционирование системы информирования родителей, с целью оперативного получения полной и достоверной информации о деятельности МДОУ № 23.
- б). Создавать условия для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и их мотивации.
- в). Формировать положительный имидж образовательного учреждения в глазах родителей.

Работа с родителями воспитанников и населением

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в МДОУ № 23	2016 - 2017	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Внедрение активных форм работы с семьей (Родительский университет, мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей)	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, выставки)	2016 - 2020	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Сопровождение странички для родителей на сайте МДОУ № 23	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Мамина школа»; дни открытых дверей, Консультационный центр и др.)	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Родители воспитанников активно участвуют в жизнедеятельность дошкольного учреждения и являются равноправными социальными партнерами.

Проект 4. «Социальное партнерство МДОУ № 23 и МОУ СОШ №5»

1. Постановка проблемы.

Отсутствие в детском саду работы по преемственности МДОУ № 23 и МОУ СОШ №5».

2. Цель:

Создать механизм социального партнерства со школой.

Задачи:

- а) Способствовать развитию у детей предпосылок к учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- б) Организовать сотрудничество МДОУ № 23 и МОУ СОШ №5»

в) Организовать обучение учеников начальной школы МОУ СОШ №5 плаванию на базе МДОУ № 23.

Мероприятия проекта	сроки реализации	Исполнители
Разработать программу по преемственности между МДОУ № 23 и МОУ СОШ № 5	Сентябрь 2017	Заведующий
Оформление и обновление информационных стендов для родителей воспитанников – будущих первоклассников	Сентябрь 2017, далее ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
Организация экскурсий в школу	В соответствии с Программой, ежегодно с 2017	Педагоги, родители, старший воспитатель
Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальных классов и воспитателей	В соответствии с Программой, ежегодно с 2017	Педагоги, старший воспитатель
Организация на базе бассейна МДОУ № 23 занятий плаванием для учеников начальных классов МОУ СОШ № 5	с сентября 2016	Заведующий, инструктор по физической культуре

Ожидаемый результат:

- в детском саду организована работа по преемственности МДОУ № 23 и МОУ СОШ №5»
- готовность учеников МОУ СОШ № 5 к сдаче норм ГТО.

РАЗДЕЛ 6.
Финансово-экономическое обеспечение Программы развития

№ п/п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.руб.)	Норматив финансирования (тыс.руб)	Обеспеченность % (п. 3/п.4 *100)	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6
1.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение спортивного оборудования и инвентаря, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья) для спортивного зала и бассейна	160,0	160,0	100%	Средства субвенции
2	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	50,0	50,0	0	Финансирование полностью отсутствуют по данной статье расходов
3.	Предполагаемые доходы от оказания платных услуг населению	350,0	350,0		Средства планируются направляться на развитие материально-технического оснащения ДОУ

РАЗДЕЛ 7

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Совершенствование профессиональных умений педагогов в вопросах использования ИКТ в организации образовательного процесса.
2. Освоение современных здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение мотивации родительской общественности к участию в образовательном процессе МДОУ № 23.
4. Совершенствована работа по преемственности МДОУ № 23 и МОУ СОШ №5.